

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
школы: _____
протокол № 1
от 22.08.20 23 г.
рук. ШМО

Согласовано
с МС
22.08.20 23 г.
Председатель МС
/И.В.Журавлёва/

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 22.08 20 23 г.

Утверждаю
Директор
/Н.В.Журавлёва/
приказ № 1 от 22.08.20 23 г.



Рабочая программа

по внеурочной деятельности «Доноведение»

класс 2А, 2Б

количество часов в год – 34, в неделю – 1

Составитель: Севостьянова Е.Б.

х. Лихой

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Доноведение» для учащихся 2 класса составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2023 – 2024 учебный год начального общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, на основе авторской программой «Доноведение» (авторы: Е.Ю.Сухаревская, М.Н.Бакрева, И.Ю.Величко, М.М.Вюнникова, Е.А.Добреля, Е.А.Зыбина, О.А.Каклюгина, Л.В.Козорезова, Е.А.Никуличева, Т.Г.Степанова, А.Г.Ткаченко), Ростов-на-Дону «Издательство «Бара», 2015 г. и реализует социальное направление внеурочной деятельности. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 1 часа в неделю, 34 учебных недели в год. В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2023-2024 учебный год рабочая программа реализуется за учебных часа и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Срок реализации программы 1 год.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения программы у второклассника будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия, как основа умения учиться.

Предметные результаты.

В процессе проведения внеурочных занятий по программе «Доноведение» обучающиеся должны

иметь представления:

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
- об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
- об истории родного края;

знать:

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- государственную символику Ростовской области, своего района;
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице;

уметь:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

Личностные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию обучающихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях;
- оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей;
- моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивающие обучающимся организацию своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

Познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия, включающие общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов, в том числе с помощью компьютерных средств;
- использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий;
- исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края;
- готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (1 ч)

Вводный урок. Мой Донской край.

Я и окружающий мир (10 ч)

С чего начинается Родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы. С днём рождения, родной хутор.

Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности.

Моя семья. Древо семьи. Происхождение имён и фамилий на Дону.

Природа Донского края (17ч)

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края.

Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными.

Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.

Полезные ископаемые - каменный уголь и его значение в хозяйстве человека.

Почва Донского края и её значение для растений и животных.

Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).

Человек и природа (6 ч)

Человек – хозяин природы? Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе. Спасём и сохраним!

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Ко л- во ча со в	Форма занятия	Вид деятельности учащихся	Дата	
					План	Факт.
Введение (1 ч)						
1	Вводный урок. Мой Донской край.	1	Практическая работа в парах и группах.	Знакомятся с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов.	07.09	
Я и окружающий мир (10 ч)						
2	С чего начинается Родина...	1	Практическая работа в парах и группах.	Делать предварительный отбор источников информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Защита проектов «История моей улицы», «Улица моего детства». Фотографии улиц, на которых живут дети.	14.09	
3	С чего начинается Родина...	1	Защита проектов.		21.09	
4	Школа – светлая гавань детства.	1	Презентация, обсуждение.	Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	28.09	
5	Школа – светлая гавань детства.	1	Познавательная игра.		05.10	
6	С днём рождения, родной хутор.	1	Беседа.	Знакомятся с историей появления родного хутора, его достопримечательностями. Составление альбома о родном поселке. Выставка рисунков, фотографий. Разучивание стихотворений, сценки.	12.10	
7	С днём рождения, родной хутор.	1	Экскурсия.		19.10	

8	Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы.	1	Практическая работа в парах и группах.	Игры «Мы на проезжей части», «Мы пассажиры». Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.	26.10	
9	Правила противопожарной безопасности.	1	Практическая работа в парах и группах.	Делать предварительный отбор источников информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.	09.11	
10	Моя семья. Дерево семьи.	1	Практическая работа в парах и группах.	Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Мини-сочинение «Любимый семейный праздник»	16.11	
11	Происхождение имён и фамилий на Дону.	1	Практическая работа в парах и группах.	Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	23.11	
Природа Донского края (17 ч)						
12	Травушка-муравушка.	1	Презентация, обсуждение.	Знакомятся с видами деревьев, кустарников и трав родного края (3-4 вида). Определяют влияние растительного мира на жизнедеятельность человека (на примере растений родного края).	30.11	
13	Экскурсия «Осенняя пора».	1	Экскурсия.	Наблюдение предметов живой и неживой природы. Сбор природного материала.	07.12	
14	Что за дерево такое?	1	Презентация, обсуждение.	Знакомятся с видами деревьев, знать названия деревьев родного края (3-4 вида). Игра «У кого детки с этой ветки?». Рисование плодовых деревьев.	14.12	
15	Кустарники.	1	Практическая работа в парах и группах.	Знакомятся с видами кустарников, знать названия кустарников родного края (3-4 вида). Определяют влияние растительного мира на жизнедеятельность человека (на примере растений родного края).	21.12	
16	Растения и мы.	1	Презентация, обсуждение.	Обобщают знания о разнообразии лекарственных трав и их значении в природе и жизни человека. Показать на примере 3-4 видов свойства лекарственных растений Донской	28.12	

				земли. Изготовление справочника лекарственных трав РО.		
17	Листья жёлтые летят...	1	Практическая работа.	Повторить правила ТБ при работе с клеем и ножницами. Изготовление композиционного панно из природного материала.	11.01	
18	Краски Тихого Дона.	1	Презентация, обсуждение.	Чтение стихов и рассказов о родном крае, пословиц и поговорок о временах года, рисование пейзажей родного края.	18.01	
19	Домашняя мохнатая азбука.	1	Практическая работа в парах и группах.	Расширить представления о домашних животных родного края (3-4 представителя каждого вида). Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы».	25.01	
20	Мой домашний милый друг.	1	Презентация, обсуждение.	Наблюдение за животными дома. Мини-сочинение о своём домашнем животном.	01.02	
21	Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми.	1	Презентация, обсуждение.	Закрепить правила безопасного обращения с животными. Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг».	08.02	
22	Животноводство на Дону.	1	Презентация, обсуждение.	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	15.02	
23	Профессии людей в животноводстве.	1	Практическая работа в парах и группах.		22.02	
24	Чем богаты наши недра?	1	Практическая работа в парах и группах.	Делать предварительный отбор источников информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.	29.02	
25	Каменный уголь и его значение в хозяйстве человека.	1	Презентация, обсуждение.	Выбирать для себя необходимый уровень задания, использовать представленную информацию для получения новых знаний; осуществлять самопроверку.	07.03	
26	Почва Донского края и её значение для	1	Практическая работа в парах и группах.	Учащиеся осваивают первоначальные умения: вступать в учебный диалог; оценивать результаты своей работы; понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; работать в паре, группе.	14.03	

	растений и животных.					
27	Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).	1	Познавательная игра .		21.03	
28	Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).	1	Викторина.		04.04	
Человек и природа (6ч)						
29	Человек – хозяин природы?	1	Практическая работа в парах и группах.	Работать в группе, выбирая для себя необходимый уровень задания. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения по данной теме.	11.04	
30	Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края.	1	Практическая работа в парах и группах.	Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	18.04	
31	Правила поведения в природе	1	Презентация, обсуждение.	Сочинять и рассказывать сказку по рисунку; осуществлять самопроверку. Участвовать в ролевой игре.	25.04	
32	Правила поведения в природе	1	Игра.		02.05	
33	Спасём и сохраним!	1	Практическая работа в парах и группах.	Прививать любовь к родной стране и донскому краю. Учить видеть прекрасное в природе донского края. Чтение стихов. Исполнение песен, частушек.	16.05	
34	Обобщающее занятие по курсу «Доноведение».	1	Презентация, обсуждение.	Делать предварительный отбор источников информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.	23.05	

Карта-схема проверки рабочей программы

Дата	Учитель	Предмет	Класс	Содержание программного	Выполнение программ	Организация повторения пройденного материала	Количество контрольных	Резерв времени	Выводы и предложения	Примечание

Подпись

«С выводами ознакомлен»: _____ « _____ »

Информация о корректировке рабочей программы

Учитель Севостьянова Е.Б.

Класс 2 Б

Предмет «Доноведение»

Причина невыполнения программы

Количество часов отставания

Способ корректировки календарно-тематического планирования (объединение уроков, сжатие тем, комбинирование предметов и т.д.)
